ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч. Год, протокол № 9 от 14.05.2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
12. Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)
Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений

Целью изучения дисциплины является: овладение технологией формирования информационной и медиакультуры учащихся образовательных учреждений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формированием представлений о философской, социальной и психофизиологической природе феномена информационной и медиакультуры.
- изучение концептуальных подходов к становлению науки об информационной и медиакультуре и развитию образовательной практики в этом направлении;
- анализом учащихся общеобразовательных учреждений как объекта деятельности по формированию информационной и медиакультуры.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» (Б1.О.17) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 3, 4, 5 семестрах на 2 - 3 курсах;
-по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 2 - 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о формирование основ информационной и медиакультуры учащихся; для освоения которой студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: информатика, культурология и др..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» необходимо для успешного освоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает	**Знать:** основные

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения **Уметь:** обобщать и систематизировать информацию,касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов **Владеть:** навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь	**Знать:** принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности **Уметь:** применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при

		и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	составлении отчетности **Владеть:** навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** понятийно-терминологический аппарат в сфере современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности **Уметь:** реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности **Владеть:** принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 ЗЕТ, 468 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468	468
Аудиторная работа (всего):	190	
лекции	86	
семинары, практические занятия	104	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	206	
Контроль самостоятельной работы	72	

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет экзамен	зачет экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие информационной и медиакультуры учащихся образовательных учреждений. Структура и уровни.	52	12	14		26	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Устный опрос
2	Методы информационного и медиа обучения: многоаспектная классификация. Формы и средства информационного медиа обучения учащихся	52	12	14		26	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Устный опрос
3	Информация и медиа: грани взаимодействия. Культура информационного поиска	52	12	14		26	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Доклад с презентацией
4	Формирование информационной медиакультуры учащихся в общеобразовательных условиях	50	10	14		26	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Творческое задание
5	Информационные ресурсы общества. Информатизация как характерная черта современного общества	48	10	12		26	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Блиц-опрос
6	Информационная культура и современные информационные технологии.	48	10	12		26	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Тест
7	Формирование индустрии медиаисследований. Методология и технология формирования медиакультуры	48	10	12		26	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Реферат
8	Информационная подготовка и медиаобразование: международный и российский подходы	48	10	12		24	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-9	Фронтальный опрос
	Контроль	**72**						
	Итого:	**468**	**86**	**104**		**206**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать:**основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	Не знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	В целом знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	
	Уметь:обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа	Не умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа	В целом умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа	Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа	

	и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
	Владеть: навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	Не владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	В целом владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	
Повышенный	**Знать:** основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения				В полном объеме знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения
	Уметь: обобщать и систематизировать информацию,касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и				Умеет в полном объеме умеет обобщать и систематизировать информацию,касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и

	актуальных подходов				актуальных подходов
	Владеть: навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов				В полном объеме владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов
ОПК -3					
Базовый	**Знать:** принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	Не знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	В целом знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	
	Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов	Не умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по	В целом умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по	Умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по	

	по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	
	Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.	Не владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.	Владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.	
Повышенный	**Знать:** принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности				В полном объеме знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности

	Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности				Умеет в полном объеме умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности
	Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК - 9					
Базовый	**Знать:** понятийно-терминологический аппарат в сфере современные информационн	Не знает понятийно-терминологический аппарат в сфере современные информационны	В целом знает понятийно-терминологический аппарат в сфере современные информационны	Знает принципы понятийно-терминологический аппарат в сфере современные информационны	

	ые технологии и при решении задач профессиональной деятельности	е технологии и при решении задач профессиональной деятельности	е технологии и при решении задач профессиональной деятельности	е технологии и при решении задач профессиональной деятельности	
	Уметь: реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Не умеет реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	В целом умеет реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Умеет реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** понятийно-терминологический аппарат в сфере современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме знает понятийно-терминологический аппарат в сфере современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности
	Уметь: реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме умеет реализовывать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
	Владеть: навыками работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной				В полном объеме владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональн

	деятельности				ой деятельности навыками

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Обзор процесса внедрения информационных и медийных технологий в учебный процесс образовательной школы
2 Изучение информационной и медиакультуры учащихся образовательных учреждений на основе анализа потока информационных запросов.
3. Метод проекта в обучении учащихся образовательных учреждений основам информационной и медиакультуры.
4. Феномен информационной культуры в контексте глобальных изменений современного общества
5. Игровые технологии в формировании информационной и медиакультуры учащихся образовательных учреждений

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Проблемы технологии информатизации и медиа с точки зрения различных культурно - антропологических подходов.
2 "Виртуальность" как медиакатегория.
3 Роль современных методик и технологий в процессах информатизации обучающего процесса учащихся образовательных учреждений
4 Репрезентация культуры в Интернет.
5 Электронная музыка как феномен информационной и медиакультуры.
6 Проблемы информатизации и медиа в нарративах популярной культуры.
7 "Эффект" как ключевой элемент виртуальной культуры.
8 Роль контр-культурных процессов в становлении цифровой культуры.

9 Цифровая эстетика в контексте медиакультуры.
10 Что движет развитием технологий?
11 Охарактеризуйте революцию средств коммуникации: печатный станок, фотография, кино.
12 Охарактеризуйте революцию средств коммуникации:звукозапись и радио.
13 Охарактеризуйте революцию средств коммуникации: телевидение, персональный компьютер
14 Охарактеризуйте революцию средств коммуникации: Интернет.
15. Современная цифровая культура
16 Персональный компьютер и его модификации для образовательного процесса в школе

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. В чем заключаются аксиомы информатизации и медийности образования?
2. Каковы психологические проблемы, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся?
3. Охарактеризовать этапы формирования цифровой и медиакультуры у школьников
4. Организация проблемного обучения информационной и медиакультуры в школе.
5. Каковы основные культурные направления обучения учащихся образовательных учреждений?
6. Перечислить этапы информационного развития человечества.
7. Перечислить этапы медиакультуры в процессе развития человечества.
8. Определить понятия "данные", "информация", "технология".
9. Медиа как фактор социализации личности школьника
10.В чем заключается технология визуализации информации?
11. Понятие информационной и медиакультуры учащихся образовательных учреждений. Структура и уровни
12. Методы информационного и медиа обучения: многоаспектная классификация.
13. Формы и средства информационного медиа обучения учащихся
14. Информация и медиа: грани взаимодействия.
15. Культура информационного поиска
16. Формирование информационной медиакультуры учащихся в общеобразовательных учреждениях
17. Современные технологии формирования информационной культуры у школьников.
18. Современные технологии формирования медиакультуры у школьников.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Информационная культура предполагает

1) Умение запомнить большой объем информации
2) Умение работать с информацией при помощи информационных технологий
3)Знание иностранных языков и их применение
4)Знание современных программных продуктов

2. Чем опасен рост влияния средств массовой информации на школьников?

1)Чрезмерной осведомленности школьников
2)Ростом свободы распространения информации
3)Навязыванием через них чужих взглядов на учащихся образовательных учреждений

3. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:

1) библиотечно- библиографическая культура
2) компьютерная грамотность
3) информационная культура
4) информационная грамотность

4. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе новых информационных технологий, есть:

1) компьютеризация
2) информатизация
3) автоматизация
4) медиатизация

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям: теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443191
2. Журин, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе : учебное пособие / А. А. Журин. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 408 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-687-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1206702

8.2. Дополнительная литература:

1. Ходакова, Н. П. Инновационные подходы в обучении студентов, формирующие информационную культуру будущих педагогов / Н. П. Ходакова. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/523420

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая. *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. *Лицензионное программное обеспечение*: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 408
Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, маркерная доска *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к информационно-	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E210210093403420 2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1.Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3.Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com /search/form.uri?display =basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 г., Протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,